

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b>	v
<b>DAFTAR ISI</b>	vii
<b>BAB 1 TELAAH ATAS KURIKULUM PENDIDIKAN DI INDONESIA</b>	1
A. Pendahuluan	1
B. Perubahan Pola Hidup dan Kebutuhan Manusia	3
C. Pengertian Kurikulum	5
D. Landasan Filosofis Pengembangan Kurikulum	8
E. Perkembangan Kurikulum di Indonesia	14
F. Kurikulum yang Survival di Lembaga Pendidikan	38
G. Penutup	43
<b>BAB 2 PENDEKATAN KONSENTRIS DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN</b>	45
A. Pendahuluan	45
B. Landasan Pengembangan Kurikulum	46
C. Pendekatan Lintas Budaya dalam Kurikulum	49
D. Kurikulum Multikultural Masa Mendatang	51
E. Pengembangan Kurikulum Sebagai Ide	53

F.	Pengembangan Kurikulum Sebagai Dokumen	55
G.	Pengembangan Kurikulum Sebagai Proses	57
H.	Penutup	58
<b>BAB 3</b>	<b>SEKILAS TENTANG KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN</b>	<b>61</b>
A.	Pendahuluan	61
B.	Komponen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	68
C.	Pengembangan Silabus	72
D.	Pelaksanaan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	76
<b>BAB 4</b>	<b>MEREKONSTRUKSI MASYARAKAT DAN KEBUDAYAAN MELALUI PENGUBAHAN SISTEM PENDIDIKAN DI PERSEKOLAHAN</b>	<b>79</b>
A.	Pendahuluan	79
B.	Misi Pendidikan Persekolahan	80
C.	Sekolah Sebagai Sarana Rekonstruksi Masyarakat	82
D.	Paradigma Pendidikan/Pembelajaran	82
E.	Hasil Pendidikan (Sekolah) Kita Dewasa Ini	84
F.	Pengaruh Eksternal dan Internal dalam Pengelolaan Pendidikan	86
G.	Pendidikan di Sekolah dengan Sistem Desentralisasi	87
H.	Program Kegiatan yang Perlu Dikedepankan	90
<b>BAB 5</b>	<b>PERAN KURIKULUM DALAM KEGIATAN BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>	<b>95</b>
A.	Pendahuluan	95
B.	Belajar, Mengajar dan Pembelajaran	96
C.	Bagaimana Terjadinya Proses Belajar?	98
D.	Apa Proses Belajar Itu?	99
E.	Sumber Perolehan Belajar	100

F.	Pengalaman Empirik Sebagai Sumber Perolehan Belajar	100
G.	Filsafat Sebagai Sumber Perolehan Belajar	100
H.	Penelitian Empirik Sebagai Sumber Perolehan Belajar	101
I.	Teori Sebagai Sumber Perolehan Belajar	103
J.	Pembelajaran Menggali Konsep Siswa	105
K.	Pola-pola Konstruksi Konsep Siswa dalam Pembelajaran	107
L.	Potensi Kebermaknaan Penggunaan Konsep Siswa dalam Pembelajaran	110
M.	Penutup	116
<b>BAB 6</b>	<b>PRINSIP PENERAPAN KURIKULUM DALAM PEMBELAJARAN</b>	<b>119</b>
A.	Pendahuluan	119
B.	Prinsip-prinsip Penerapan Kurikulum dalam Pembelajaran	120
C.	Strategi Pembelajaran	135
<b>BAB 7</b>	<b>KOMPONEN TUJUAN DALAM KURIKULUM PENDIDIKAN</b>	<b>147</b>
A.	Taksonomi Tujuan Pembelajaran	147
B.	Penerapan Pengukuran dalam Domain	162
C.	Taksonomi Merrill	179
D.	Kategori Hasil Belajar	180
<b>BAB 8</b>	<b>MENGEMBANGKAN DESAIN DALAM PEMBELAJARAN SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM</b>	<b>185</b>
A.	Pendahuluan	185
B.	Pengertian Desain	185
C.	Pengertian Pembelajaran	186

	D. Pengertian Desain Pembelajaran	187
	E. Pola Pembelajaran	189
	F. Komponen-komponen Desain Pembelajaran	197
	G. Penutup	199
<b>BAB 9</b>	<b>MERANCANG STRATEGI PEMBELAJARAN SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM</b>	<b>203</b>
	A. Sekilas tentang Strategi Pembelajaran	203
	B. Strategi Pengorganisasian Pembelajaran	203
	C. Beberapa Pendapat tentang Strategi Pembelajaran	216
	D. Perbedaan Antara Strategi, Metode dan Teknik	217
	E. Komponen Strategi Pembelajaran	218
	F. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran	223
<b>BAB 10</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>	<b>227</b>
	A. Pendahuluan	227
	B. Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi	227
	C. Model Pembelajaran Individu	237
	D. Penutup	243
<b>BAB 11</b>	<b>PEMBELAJARAN YANG DAPAT MEMBANGKITKAN INOVASI BELAJAR SISWA</b>	<b>245</b>
	A. Teori-teori yang Berhubungan dengan Inovasi	245
	B. Kategori Adopter Secara Ideal	247
	C. Inovasi Pembelajaran	252
	D. Pendekatan Pembelajaran dengan Membangkitkan Inovasi Siswa	258
<b>BAB 12</b>	<b>MELIBATKAN PERILAKU DALAM PEMBELAJARAN</b>	<b>273</b>
<b>BAB 13</b>	<b>BAGAIMANA MENILAI ASPEK AFEKTIF SISWA DI SEKOLAH ATAU DI MADRASAH</b>	<b>283</b>

<b>BAB 14</b>	<b>PENERAPAN KURIKULUM PADA MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG</b>	<b>301</b>
	A. Pembelajaran Kontekstual	301
	B. Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> )	303
	C. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Langsung	304

<b>BAB 15</b>	<b>PENERAPAN MODEL TALKING STICK DALAM KURIKULUM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR</b>	<b>327</b>
	A. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	327
	B. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	328
	C. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	329
	D. Contoh Gambaran Materi IPA Fungsi Organ Tubuh dan Penyakit pada Manusia di Kelas V Sekolah Dasar	331
	E. Tujuan Pembelajaran dengan Model <i>Talking Stick</i>	336

	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>343</b>
	<b>BIODATA PENULIS</b>	<b>353</b>