



Daftar Isi

Kata Pengantar — iii

Daftar Isi — xi

BAGIAN SATU

Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia pada Era Industri 4.0 — 1

- BAB 1 Tantangan Mewujudkan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang Efektif pada Era Revolusi Industri 4.0 — 3**
- A. Peserta Didik Abad Ke-21 dan Pola Pikir Guru — 5
 - B. Tantangan Guru pada Era Digital — 7
 - C. Tantangan Pemilihan dan Pengembangan Bahan Ajar — 11
 - D. Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berwawasan Pendidikan Multikultural — 15
 - E. Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bermuatan Kecerdasan Ekologis — 16

- BAB 2 Mereduksi Benturan Kecerdasan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Era Revolusi Industri 4.0 — 21**
- A. Karakteristik Siswa Zaman Sekarang — 23
 - B. Menghindari Disorientasi Pembelajaran — 26
 - C. Mereduksi Benturan Kecerdasan — 28
- BAB 3 Meneguhkan Paradigma Mutu Pembelajaran Bahasa Indonesia — 33**
- A. Orientasi Mutu Pembelajaran — 35
 - B. Pemutakhiran Kurikulum — 39
 - C. Pengembangan Bahan Ajar — 44
 - D. Pembelajaran Berpusat pada Siswa — 49
 - F. Pengembangan Kreativitas dan Kemampuan Literasi — 52
- BAB 4 Menyelaraskan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi dengan Perspektif Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) — 57**
- A. Komitmen pada Keunggulan — 57
 - B. Pemutakhiran Kurikulum — 59
 - C. Proporsi Pembelajaran Bahasa dan Sastra dalam Perspektif KKNI — 62
 - D. Pengembangan Standar Minimal — 69
- BAB 5 Mengasah dan Meningkatkan Profesionalisme Pendidik Melalui Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia — 73**
- A. Tantangan Pendidik Profesional — 74
 - B. Bahan Ajar dan Pengembangannya — 78
 - C. Kreativitas dan Inovasi Pengembangan Bahan Ajar — 80

BAGIAN DUA**Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Penilaian Autentik — 85****BAB 6 Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Berorientasi pada Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa — 87**

- A. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi — 88
- B. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Berorientasi HOTS — 92
- C. Peran Guru dalam Pembelajaran yang Berorientasi HOTS — 99

BAB 7 Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks dengan Pendekatan Saintifik — 103

- A. Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks — 104
- B. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia — 109

BAB 8 Peran Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis pada Kebutuhan Siswa — 113

- A. Memantapkan Orientasi Pembelajaran — 114
- B. Pembelajaran Aktif dan Efektif — 115

BAB 9 Penilaian Autentik untuk Ujian Nasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia — 119

- A. Ujian Nasional dan Praktik Pembelajaran — 122
- B. Penilaian Autentik — 125
- C. Soal Ujian Nasional — 128

BAB 10 Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia — 137

- A. Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa — 139
- B. Penilaian Berbasis Kelas — 141
- C. Penilaian Portofolio — 143

BAGIAN TIGA**Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Konteks Kurikulum 2013 — 151****BAB 11 Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia — 153**

- A. “Kebaruan” Kurikulum 2013 — 154
- B. Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks — 159
- C. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia — 162
- D. Peran Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum — 164

BAB 12 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Kurikulum 2013 — 167

- A. Kurikulum 2013 dan Pertaruhan Mutu Pendidikan — 168
- B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 — 170
- C. Peran Guru Bahasa dan Sastra Indonesia — 175
- D. Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 — 176

Daftar Pustaka — 181**Glosarium — 197****Indeks — 217****Tentang Penulis — 223**