

DAFTAR ISI

PRAKATA

PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR TABEL

MATERI 1 WAWASAN MAKRO PEDAGOGIK

Tujuan Pembelajaran

A. Pendahuluan

B. Kajian Konsepsi Ilmu Pendidikan

C. Keterkaitan Konsepsi Ilmu Pendidikan
dengan Pendidikan

D. Pendidikan dan Pembentukan Karakter Bangsa

E. Paradigma Pendidikan Masa Depan

F. Literasi dan Pembelajaran Abad 21

Latihan

Daftar Pustaka

MATERI 2. STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI PERMENRISTEKDIKTI NO. 44 TAHUN 2015	25
Tujuan Pembelajaran	25
A. Pendahuluan	26
B. Tinjauan Umum dan Ruang Lingkup SNPT	27
C. Kelembagaan, Kurikulum, dan Kompetensi	28
1. Kelembagaan	28
2. Kurikulum	29
3. Kompetensi	29
D. Muatan Kurikulum	31
1. Muatan Kurikulum Program Studi	31
2. Mata Kuliah Umum	31
3. Mata Kuliah Keahlian	31
E. Beban Belajar	32
1. Sistem Kredit Semester (SKS)	32
2. Beban Belajar Program Pendidikan	34
Latihan	34
Daftar Pustaka	34
MATERI 3. PENGANTAR PSIKOLOGI ORANG DEWASA DAN PEMBELAJARAN ORANG DEWASA (ANDRAGOGI)	37
Tujuan Pembelajaran	37
A. Pendahuluan	38
B. Hakikat Androgogi	40
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Androgogi	43
D. Prinsip Pendidikan Orang Dewasa	44
E. Metode Pendidikan Orang Dewasa	49
F. Implikasi Andragogi Terhadap Pembelajaran Orang Dewasa	55

G. Penutup	57
Latihan	58
Daftar Pustaka	59
MATERI 4. PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS KKNi DI PERGURUAN TINGGI	61
Tujuan Pembelajaran	61
A. Pendahuluan	62
B. Penyusunan Kurikulum Berbasis Kompetensi Berorientasi KKNi	64
C. Penetapan Profil Lulusan	64
D. Perumusan Capaian Pembelajaran (CP)	64
E. Pembentukan Mata Kuliah	67
F. Struktur Kurikulum Program Studi	68
1. Visi	69
2. Misi	69
3. Mata Kuliah Umum dan Wajib	69
G. Sistem Kredit Semester (SKS)	70
H. Matrik Penyusunan Struktur dan Isi Kurikulum	72
Latihan	73
Daftar Pustaka	73
Lampiran 1: Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi)	75
Lampiran 2: Contoh Format Silabus Mata Kuliah dan RPS	79
Lampiran 3: Kontrak Perkuliahan	82
MATERI 5. PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI	85
Tujuan Pembelajaran	85
A. Pendahuluan	86
B. Proses Pembelajaran menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)	89

C. Konsepsi Pembelajaran Inovatif	91
D. Konstruktivisme dalam Pembelajaran	94
E. <i>Student Centered Learning</i>	98
F. Pembelajaran Kontekstual	104
G. Implikasi SCL dan CTL dalam Pembelajaran dan Penilaian	114
H. Implementasi Pembelajaran Inovatif	116
1. Adaptasi Model-model Pembelajaran Klasikal	116
2. Adopsi Model-model Pembelajaran Inovatif	121
3. Kreasi Model-model Pembelajaran Inovatif	122
Latihan	124
Daftar Pustaka	128
MATERI 6. PENILAIAN PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI	131
Tujuan Pembelajaran	131
A. Pendahuluan	132
B. Hakikat Penilaian	134
C. Asesmen Berbasis Kompetensi	136
D. Tujuan Asesmen	138
E. Taksonomi Tujuan Pembelajaran dari Bloom (Edisi Revisi)	139
F. Penilaian Proses dan Hasil Belajar di Perguruan Tinggi	145
1. Penilaian Proses Pembelajaran	145
2. Penilaian Hasil Belajar	146
G. Asesmen Autentik	146
1. Asesmen Kinerja	148
2. Asesmen Diri	156
3. Asesmen Proyek	159

4. Asesmen Portofolio	161
5. Asesmen Produk	163
H. Tes Objektif	164
I. Instrumen	165
1. Penyusunan Tes Objektif Pilihan Ganda	165
2. Penyusunan Tes Esai/Tes Uraian	168
3. Penyusunan Rubrik Penilaian Kinerja	169
4. Ceklis Penilaian Sikap	173
J. Prosedur Penilaian	175
Latihan	177
Daftar Pustaka	179
MATERI 7. PANDUAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN	181
Tujuan Pembelajaran	181
A. Pendahuluan	182
B. Rasional Penyusunan dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Perkuliahan)	185
C. Landasan Penyusunan dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Perkuliahan)	185
1. Landasan Filosofi	185
2. Landasan Teoretis	186
3. Landasan Yuridis	186
D. Karakteristik Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi	187
E. Komponen Utama Perencanaan Pembelajaran	188
1. Pembelajar (Mahasiswa)	189
2. Tujuan Pembelajaran	189
3. Metode	189
4. Penilaian dan Evaluasi	190

F. Mengukur Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran	190
1. Efektifitas Pembelajaran	190
2. Efisiensi Pembelajaran	190
G. Perangkat Pembelajaran	191
1. Silabus	192
2. Rencana Pembelajaran Semester	192
3. Kontrak Kuliah	193
4. Rancangan Tugas Mahasiswa	193
H. Format Silabus, RPS, Kontrak Kuliah, dan Rencana Tugas Mahasiswa	194
1. Format Silabus	194
2. Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	195
3. Format Kontrak Perkuliahan	197
4. Format Rancangan Tugas Mahasiswa (RTM)	198
Latihan	199
Daftar Pustaka	200
Lampiran 1. Contoh Silabus Berbasis Capaian Pembelajaran (CP)	202
Lampiran 2. Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	205
Lampiran 3. Contoh Kontrak Perkuliahan	211
Lampiran 4. Contoh Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	216
Lampiran 5. Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum	219
MATERI 8. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR BERORIENTASI INOVASI	231
Tujuan Pembelajaran	231
A. Pendahuluan	232

B. Pembahasan	234
1. Kompetensi Dasar Mengajar	234
2. Lesson Study	245
C. Penutup	255
1. Simpulan	255
2. Saran	256
Latihan	256
Daftar Pustaka	257
MATERI 9. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN	259
Tujuan Pembelajaran	259
A. Pendahuluan	260
B. Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran	262
C. Pembelajaran Berbasis Komputer	266
1. Format Pembelajaran Tutorial/Penjelasan	266
2. Format Pembelajaran <i>Drill and Practice</i> (Latihan dan Praktik)	268
3. Format Pembelajaran <i>Simulation</i> (Simulasi)	269
4. Format Pembelajaran Eksperimen	270
5. Format Pembelajaran Permainan (<i>Game</i>)	271
D. Prosedur Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis Komputer	273
1. Prosedur Pemanfaatan Pembelajaran Model <i>Drills</i>	273
2. Prosedur Pemanfaatan Pembelajaran Model Tutorial	274
3. Prosedur Pemanfaatan Pembelajaran Model Simulasi	275
4. Prosedur Pemanfaatan Pembelajaran Model <i>Games</i> /Permainan	275

E. Multimedia Presentasi	276
F. E-Learning dan Model Penyelenggaraannya	278
G. Blended Learning dalam Pembelajaran	280
H. Model-model Blended Learning	282
1. Model Face-to-face Driver	283
2. Model Rotasi	283
3. Model Flex	284
4. Model Lab Online	284
5. Model Flipped Classroom	285
6. Model A La Carte	286
7. Model Enriched Virtual	287
I. Pengembangan Sistem Pembelajaran Berbasis Internet	287
1. Model Haughey dan Anderson	287
2. Model Harmon dan Jones	289
J. Aplikasi Pendukung Pembelajaran Model Blended Learning	290
1. Moodle	291
2. Schoology	293
K. Langkah-langkah Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran	295
1. Menganalisis Pembelajar (<i>Analyzing Learners</i>)	295
2. Merumuskan Standar dan Tujuan Pembelajaran (<i>State Standards and Objectives</i>)	296
3. Memilih Strategi, Teknologi, Media, dan Materi (<i>Select Strategies, Technology, Media, and Materials</i>)	296
4. Memanfaatkan Teknologi, Media dan Materi (<i>Utilize Technology, Media, and Materials</i>)	297

5. Mensyaratkan Partisipasi Pembelajar (<i>Require Learner Participation</i>)	297
6. Mengevaluasi dan Memperbaiki (<i>Evaluate and Revise</i>)	297
L. Penutup	300
Latihan	301
Daftar Pustaka	304
MATERI 10. PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	307
Tujuan Pembelajaran	307
A. Pendahuluan	308
B. Tujuan Pelaksanaan PPL PEKERTI	308
C. Hakikat PPL-PEKERTI	309
D. Fungsi PPL-PEKERTI	311
1. Aspek Pengetahuan	311
2. Aspek Keterampilan	311
3. Aspek Sikap	312
E. Pelaksanaan PPL-PEKERTI	312
F. Prosedur dan Jenis Penilaian	314
1. Prosedur Penilaian	314
2. Jenis Penilaian	315
G. Komponen-komponen Penilaian	315
Instrumen 1. Penilaian Diri dalam Mendesain Pembelajaran	317
Instrumen 2. Penilaian Diri Praktik Mengajar	319
Instrumen 3. Penilaian Praktik Mengajar oleh Teman Sejawat	321
Instrumen 4. Penilaian Praktik Mengajar oleh Ketua Program Studi	324
H. Penutup	326

Latihan	327
Daftar Pustaka	328
Lampiran: Uraian Kegiatan PPL-PEKERTI di Kelas	329
GLOSARIUM	333
INDEKS	353
BIODATA PENULIS	361
MATERI 10. PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	307
5. Tujuan Pembelajaran	282
A. Pendahuluan	282
B. Tujuan Pelaksanaan PPL-PEKERTI	282
C. Hakikat PPL-PEKERTI	282
D. Fungsi PPL-PEKERTI	282
1. Model	282
2. Model	282
3. Aspek	282
4. Aspek	282
5. Aspek	282
E. Pelaksanaan PPL-PEKERTI	292
1. Model	292
2. Prosedur dan Jenis Penilaian	292
1. Prosedur Penilaian	292
2. Jenis Penilaian	292
G. Komponen-komponen Penilaian	292
1. Penilaian Diri dalam	292
2. Penilaian	292
3. Penilaian	292
4. Penilaian	292
5. Penilaian	292
6. Penilaian	292
7. Penilaian	292
8. Penilaian	292
9. Penilaian	292
10. Penilaian	292
11. Penilaian	292
12. Penilaian	292
13. Penilaian	292
14. Penilaian	292
15. Penilaian	292
16. Penilaian	292
17. Penilaian	292
18. Penilaian	292
19. Penilaian	292
20. Penilaian	292
21. Penilaian	292
22. Penilaian	292
23. Penilaian	292
24. Penilaian	292
25. Penilaian	292
26. Penilaian	292
27. Penilaian	292
28. Penilaian	292
29. Penilaian	292
30. Penilaian	292
31. Penilaian	292
32. Penilaian	292
33. Penilaian	292
34. Penilaian	292
35. Penilaian	292
36. Penilaian	292
37. Penilaian	292
38. Penilaian	292
39. Penilaian	292
40. Penilaian	292
41. Penilaian	292
42. Penilaian	292
43. Penilaian	292
44. Penilaian	292
45. Penilaian	292
46. Penilaian	292
47. Penilaian	292
48. Penilaian	292
49. Penilaian	292
50. Penilaian	292
51. Penilaian	292
52. Penilaian	292
53. Penilaian	292
54. Penilaian	292
55. Penilaian	292
56. Penilaian	292
57. Penilaian	292
58. Penilaian	292
59. Penilaian	292
60. Penilaian	292
61. Penilaian	292
62. Penilaian	292
63. Penilaian	292
64. Penilaian	292
65. Penilaian	292
66. Penilaian	292
67. Penilaian	292
68. Penilaian	292
69. Penilaian	292
70. Penilaian	292
71. Penilaian	292
72. Penilaian	292
73. Penilaian	292
74. Penilaian	292
75. Penilaian	292
76. Penilaian	292
77. Penilaian	292
78. Penilaian	292
79. Penilaian	292
80. Penilaian	292
81. Penilaian	292
82. Penilaian	292
83. Penilaian	292
84. Penilaian	292
85. Penilaian	292
86. Penilaian	292
87. Penilaian	292
88. Penilaian	292
89. Penilaian	292
90. Penilaian	292
91. Penilaian	292
92. Penilaian	292
93. Penilaian	292
94. Penilaian	292
95. Penilaian	292
96. Penilaian	292
97. Penilaian	292
98. Penilaian	292
99. Penilaian	292
100. Penilaian	292
H. Penutup	292