

# DAFTAR ISI

<b>Pengantar Direktur Eksekutif MAARIF Institute .....</b>	<b>iii</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>ix</b>
<b>Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
Sekolah Menengah sebagai Arena Radikalisme .....	5
<b>1. Surakarta .....</b>	<b>15</b>
<b>A. Gambaran Umum Lokasi .....</b>	<b>15</b>
1. Profil Sekolah .....	15
a. SMAN 1 dan SMAN 3 Surakarta .....	15
b. SMAN 5 dan SMAN 6 Surakarta .....	17
c. MAN 1 dan MAN 2 Surakarta .....	19
1). Latar Belakang Guru SMAN dan MAN Surakarta .....	21
2). Struktur Ruang Sekolah .....	22
2. Anatomi Organisasi di Sekolah .....	24
a. Mekanisme Suksesi .....	25
b. Struktur OSIS .....	26
c. Kegiatan OSIS .....	29
3. Peta Jejaring .....	30
a. Aktor Internal .....	30
b. Aktor Eksternal .....	32
4. Karakter Masyarakat, Konteks Sosial Budaya .....	34
a. Profil Kota Surakarta .....	34
b. Aktivitas Keagamaan .....	34
c. Kelompok-Kelompok Ormas dan Partai Politik .....	37
d. Karakter Budaya dan Kearifan Lokal .....	37
<b>B. Temuan Hasil .....</b>	<b>38</b>
1. Ekskul di Pesimpangan Jalan: Antara Isu dan Realitas (Fenomena Radikalisme di Kalangan Siswa dan Organisasi Kesiswaan) .....	38
2. Syariat Islam, Khilafah Islamiyah, dan Pancasila (Kuasa Negara yang Terlupakan) .....	41
3. Mereka yang rentan di Tengah yang Bertahan (Hubungan Sosial Kegamaan) .....	47
a. Kepemimpinan Non-Muslim .....	52
b. Pandangan terhadap Liyan .....	54
4. Mencari Model Ketahanan dari Kasus-kasus di Sekolah .....	59
5. Internalisasi Nilai Kebhinekaan, Transmisi dan Penerjemahan Nilai .....	63



2. Sukabumi.....	67
A. Gambaran Wilayah Penelitian Kab. Sukabumi.....	67
1. Potensi Geografis.....	67
2. Peta Demografi dan Agama.....	69
3. Sosial Ekonomi dan Pendidikan.....	71
4. Politik dan Pemerintahan.....	74
5. Subjek dan Dinamika Penelitian.....	76
B. Profil Sekolah.....	77
1. SMAN 1 Sukaraja.....	77
2. SMAN 1 Cisaat.....	80
3. SMAN 1 Cikembar.....	83
4. SMAN 1 Jampang Kulon.....	86
5. MAN 1 Sukabumi (Cibadak).....	89
6. MAN 3 Sukabumi (Surade).....	92
C. Temuan Hasil Penelitian.....	95
1. Ekskul di Pesimpangan Jalan: Antara Isu dan Realitas (Fenomena Radikalisme di Kalangan Siswa dan Organisasi Kesiswaan).....	95
a. Pemahaman dan Referensi Keagamaan Siswa.....	107
2. Kuasa Negara yang Terlupakan (Implentasi Permendikbud dan Aturan-aturan).....	108
a. Implementasi Permendikbud No. 39 Tahun 2008.....	109
b. Implementasi Permendikbud No. 23 Tahun 2015.....	112
c. Implementasi Perda terkait Agama dan Pendidikan.....	114
3. Mereka yang Rentan di Tengah yang Bertahan (Daya Tahan dan Strategi Sekolah dalam Menghadapi Isu dan Infiltrasi Gerakan Radikal).....	116
4. Internalisasi Nilai Kebinekaan dan Kebangsaan.....	117
5. Mencari Model Ketahanan dari Kasus-Kasus di Sekolah.....	118
a. Pesantren Sekolah.....	118
b. Esktrakurikuler dan Sekolah Ramah Anak.....	119
c. Organisasi Kemasyarakatan.....	120
3. Padang.....	123
A. Gambaran Umum Lokasi.....	123
1. Profil Sekolah: OSIS, Rohis dan Jaringannya.....	123
2. Karakter Sosial Budaya Masyarakat.....	130
B. Temuan Hasil Penelitian.....	133
1. Ekstrakurikuler: Dominasi Budaya Mayoritas di Tengah Minoritas Tertindas.....	133
2. OSIS di Simpang Jalan: Ketimpangan Gender, Pencarian Jati diri dan Radikalisme Setengah Hati.....	140
3. Mereka yang Rentan Di Tengah yang Bertahan.....	145
4. Mencari Model Ketahanan di Sekolah.....	150
4. Denpasar.....	152
A. Gambaran Umum Lokasi.....	152
1. Profil Sekolah.....	152
a. Data Murid.....	152
b. Sosial Ekonomi Murid.....	154
c. Data Guru/ Lulusan Alumni Guru.....	154
d. Struktur Ruang Sekolah.....	155

2. Anatomi atau Struktur Organisasi di Sekolah.....	156
a. Profil OSIS dan MPK.....	156
b. Struktur OSIS.....	161
c. Mekanisme Sukses OSIS.....	162
3. Peta Jejaring.....	163
a. Aktor Internal.....	163
b. Aktor Eksternal.....	164
B. Konteks Sosial Budaya Bali.....	164
1. Aktifitas Keagamaan.....	164
2. Kelompok-kelompok Organisasi Keagamaan (Ormas) dan Partai Politik (Parpol).....	170
3. Karakter Budaya atau Kearifan Lokal.....	173
C. Temuan Hasil Penelitian.....	175
1. Mayoritas vs Minoritas: Eksklusifitas Pengurus OSIS, Dominasi Ritual Ibadah Hindu dan Intoleransi terhadap Minoritas.....	175
a. OSIS: Eksklusifitas Kepengurusan.....	176
b. Dominasi Ritual Agama Hindu melalui Bidang Ketakwaan.....	178
c. Pandangan tentang Terorisme.....	184
d. Intoleransi Agama.....	186
2. Kuasa Negara yang Terlupakan.....	199
a. Pembinaan Budi Pekerti Luhur atau Akhlak Mulia.....	205
b. Pembinaan Kepribadian Unggul, Wawasan Kebangsaan, dan Bela Negara.....	208
c. Pembinaan Prestasi Akademik, Seni, dan atau Olahraga sesuai Bakat dan Minat.....	211
d. Pembinaan Demokrasi, Hak Asasi Manusia, Pendidikan Politik, Lingkungan Hidup, Kepekaan dan Toleransi Sosial dalam Konteks Masyarakat Plural.....	213
e. Pembinaan Kreatifitas, Keterampilan dan Kewirausahaan.....	214
f. Pembinaan Kualitas Jasmani, Kesehatan dan Gizi.....	216
g. Pembinaan Sastra dan Budaya.....	216
h. Pembinaan Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	217
i. Pembinaan Komunikasi dalam Bahasa Inggris.....	217
3. Mereka yang Rentan di Tengah yang Bertahan.....	218
a. Internalisasi Nilai Kebinekaan: Transmisi dan Penerjemahan Nilai.....	220
b. Mencari Model Ketahanan dari Kasus-kasus di Sekolah.....	221
5. Cirebon.....	227
A. Lanskap Penelitian.....	227
1. Konteks Masyarakat.....	227
2. Konteks Sekolah.....	229
a. Latar Sosial Siswa dan Guru.....	232
b. Tata-ruang Sekolah.....	234
3. Anatomi OSIS di Sekolah.....	235
4. Peta Aktor.....	238
B. Temuan Hasil Penelitian.....	240
1. Ekskul di Persimpangan Jalan: Antara Isu dan Realitas.....	242
a. Konteks Radikalisme dan Terorisme di Cirebon.....	242
b. Radikalisme di Institutsi Pendidikan.....	246
c. Sumber Pengaruh Radikalisme pada Siswa.....	248
d. Dinamika Baru Radikalisme di Sekolah.....	252



2. Kuasa Negara yang Terlupakan .....	253
a. Watak Kebijakan Ekstra: Berlomba Menjadi Sekolah Islami .....	254
b. Nasib Kelompok Minoritas .....	258
c. Aktor Kebijakan .....	260
3. Mereka yang Rentan di Tengah yang Bertahan .....	263
a. Peran Para Aktor .....	263
1). Menghadirkan Organisasi Kepemudaan di Sekolah .....	264
2). Mengenalkan Siswa tentang Fakta Kebinekaan .....	266
b. Memperkuat Keterlibatan Jaringan .....	266
c. Karnaval Kebinekaan .....	267
d. Dinamika Hubungan antar Lembaga .....	268
4. Mencari Model Ketahanan di Tengah Kerawanan .....	270
<b>6. Tomohon .....</b>	<b>272</b>
<b>A. Gambaran Umum Lokasi .....</b>	<b>272</b>
1. SMAN 1 Tomohon .....	272
2. SMAN 2 Tomohon .....	274
3. MA Mardhatillah .....	275
4. SMA Lokon St. Nikolaus .....	277
5. SMA Kristen 1 .....	279
6. SMA Lentera Harapan .....	281
7. SMA Kosgoro .....	283
<b>B. Temuan Hasil Penelitian .....</b>	<b>285</b>
1. Ekskul di Pesimpangan Jalan: Antara Isu dan Realitas .....	285
2. Kuasa Negara yang Terlupakan .....	288
3. Mereka yang Rentan di Tengah yang Bertahan .....	300
4. Internalisasi Nilai Kebinekaan: Transmisi dan Penerjemahan Nilai .....	303
5. Mencari Model Ketahanan dari Kasus-kasus di Sekolah .....	305
<b>Sebuah Catatan Penutup: Mencipta Sekolah Penuh Kebinekaan, Menolak Radikalisme Berbaju Pendidikan .....</b>	<b>313</b>
<b>Praktik-praktik Pengelolaan OSIS di Sekolah .....</b>	<b>329</b>
1. Menuju Pesantren Inklusif: Potret Pengelolaan Pesantren Sekolah dalam Rangka Menangkal Radikalisme ( <i>Hadiansyah Yudistira</i> ) .....	329
2. Potret Toleransi dari Rohis, IPNU dan IPPNU ( <i>Koidah</i> ) .....	336
3. Toleransi di SMAN 1 Sumber Cirebon ( <i>Jajuli</i> ) .....	347
4. Sekolah, Agama dan Toleransi ( <i>Armi Tubagus</i> ) .....	352
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>356</b>
<b>Daftar Sekolah Sampel Penelitian .....</b>	<b>362</b>
<b>Wawancara .....</b>	<b>363</b>
<b>Profil Lembaga .....</b>	<b>371</b>
Maarif Institute For Culture And Humanity .....	371
Pusat Pengkajian Islam dan Masyarakat Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (PPIM-UIN Jakarta) .....	372
Tentang UNDP .....	374