



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB 1 HAKIKAT DAN PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM	1
1.1 Hakikat Pengembangan Kurikulum	1
1.2 Fungsi dan Peranan Pengembangan Kurikulum	3
1.2.1. Fungsi Pengembangan Kurikulum	3
1.2.2. Peranan Pengembangan Kurikulum	8
1.3 Asas-asas Pengembangan Kurikulum	10
1.3.1. Asas Filosofis	10
1.3.2. Asas Psikologis	12
1.3.3. Asas Sosiologis	12
1.3.4. Asas Organisatoris	13
1.4 Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum	15
1.4.1. Prinsip Evaluasi	15
1.4.2. Prinsip Efektivitas	16
1.4.3. Prinsip Efisiensi	16
1.4.4. Prinsip Kesinambungan	17
1.4.5. Prinsip Fleksibilitas	17
1.4.6. Prinsip Berorientasi Tujuan	18

BAB 2	ANALISIS MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM	19
2.1	Model-Model Pengembangan Kurikulum	19
2.1.1.	The Administrative Model	19
2.1.2.	The Grass Roots Model	21
2.1.3.	Beauchamp's system	21
2.1.4.	The Demonstration Model	22
2.1.5.	Taba's Inverted Model	23
2.1.6.	Roger's Interpersonal Relations	24
2.1.7.	The Systematic Actions Research Model	25
2.1.8.	Emerging Technical Models	25
2.2.	Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum	26
2.2.1.	Pendekatan Bidang Studi (<i>Field of Study Approach</i>)	27
2.2.2.	Pendekatan Integratif	28
2.2.3.	Pendekatan Rekonstruksi Sosial	29
2.2.4.	Pendekatan Teknologis	30
2.2.5.	Pendekatan Humanistik	32
2.3	Konsep Dasar Organisasi Kurikulum	33
2.3.1.	Konsep dan Dimensi Organisasi Kurikulum	34
2.3.2.	Faktor-faktor dalam Organisasi Kurikulum	35
2.3.3.	Model-model Organisasi Kurikulum di Indonesia	36
2.3.4.	Prosedur Mereorganisasi Kurikulum	38
2.4	Struktur Kurikulum	39
2.4.1.	Pengertian Struktur Kurikulum	39
2.4.2.	Struktur Kurikulum Sekolah Dasar	40
2.5	Penjelasan Kurikulum 2013	40
BAB 3	ANALISIS KELENGKAPAN DOKUMEN KURIKULUM	43
3.1	Pengertian Dokumen Kurikulum	43
3.1.1.	Pengertian Silabus	43
3.1.2.	Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	44
3.1.3.	Pengertian Buku Guru	45
3.1.4.	Pengertian Buku Siswa	45
3.1.5.	Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	46
3.2	Komponen Masing-masing Dokumen Kurikulum	46
3.2.1.	Komponen Silabus	46

3.2.2.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	47
3.2.3.	Komponen Buku Guru	48
3.2.4.	Komponen Buku Siswa	49
3.2.5.	Komponen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	50
BAB 4	ANALISIS KELENGKAPAN KOMPONEN RPP	51
4.1	Pengertian dan Tujuan RPP	51
4.2	Prinsip-Prinsip Penyusunan RPP	52
4.3	Komponen dan Langkah-Langkah Pembuatan RPP	54
BAB 5	ANALISIS TUJUAN PEMBELAJARAN DARI RPP (INDIKATOR DAN TUJUAN)	67
5.1	Definisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
5.2	Definisi Indikator	68
5.3	Pentingnya Pengembangan Indikator	70
5.4	Mekanisme Pengembangan Indikator	71
5.4.1	Menganalisis Tingkat Kompetensi dalam SD dan KD	71
5.4.2	Menganalisis Karakteristik Mata Pelajaran, Peserta Didik, dan Sekolah	71
5.4.3.	Menganalisis Kebutuhan dan Potensi	72
5.4.4.	Merumuskan Indikator	72
5.4.5.	Mengembangkan Indikator Penilaian	73
5.5	Definisi Tujuan Pembelajaran	73
5.6	Manfaat Merumuskan Tujuan Pembelajaran	74
5.7	Merumuskan Tujuan Pembelajaran	76
5.8	James Popham dan Eva L. Baker (2005) menyarankan dua kriteria yang harus dipenuhi dalam memilih tujuan pembelajaran, yaitu:	77
BAB 6	ANALISIS PENDEKATAN <i>SCIENTIFIC APPROACH</i>	79
6.1	Definisi Pendekatan Sainifik (<i>Scientific Approach</i>)	79
6.2	Tujuan dan Fungsi Penerapan Pendekatan Sainifik	80
6.3	Karakteristik Pendekatan Sainifik	81
6.4	Landasan Teori Belajar Pendekatan Sainifik	83

6.5	Langkah-langkah Umum Pendekatan Saintifik	84
6.5.1	Mengamati	84
6.5.2	Menanya	85
6.5.3	Mengumpulkan Informasi	86
6.5.4	Mengasosiasikan	86
6.5.5	Mengomunikasikan	87
6.6	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik	87
6.7	Prinsip Pendekatan Saintifik	88
BAB 7	ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN	89
7.1	Pengertian Model Pembelajaran	89
7.2	Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	90
7.3	Ciri-ciri Model Pembelajaran	91
7.4	Macam-macam Model Pembelajaran	92
7.4.1	Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	92
7.4.2	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	95
7.4.3	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	97
7.4.4	Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	100
BAB 8	ANALISIS METODE DAN STRATEGI PADA RPP GURU	103
8.1	Metode Pembelajaran	103
8.1.1	Pengertian Metode Pembelajaran	103
8.1.2	Fungsi dan Tujuan Metode Pembelajaran	104
8.1.3	Macam-macam Metode Pembelajaran	105
8.2	Strategi Pembelajaran	112
8.2.1	Pengertian Strategi Pembelajaran	112
8.2.2	Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	114
8.2.3	Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran	115
8.2.4	Komponen Strategi Pembelajaran	116
8.2.5	Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran	117
8.2.6	Perbedaan Metode dan Strategi Pembelajaran	118
8.2.7	Hubungan Metode dan Strategi Pembelajaran	118
BAB 9	ANALISIS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	119
9.1	Pengertian Bahan Ajar	119
9.2	Jenis-jenis Bahan Ajar	120
9.2.1	Bahan Ajar Cetak	120

9.2.2.	Bahan Ajar Noncetak	122
9.3	Kriteria Bahan Ajar	124
9.4	Fungsi dari Penyusunan Bahan Ajar	126
9.5	Tujuan dan Manfaat Bahan Ajar	130
9.6	Prinsip-prinsip Pemilihan Bahan Ajar	130
9.7	Langkah-langkah dalam Memilih Bahan Ajar	131
BAB 10	ANALISIS INSTRUMEN TES	133
10.1	Pengertian Tes	133
10.2	Jenis-jenis Tes	134
10.2.1	Berdasarkan Fungsi	134
10.2.2.	Berdasarkan Aspek Psikis	136
10.3	Fungsi dan Tujuan Tes	137
10.4	Ciri-ciri Tes	138
10.5	Klasifikasi Tes	139
10.6	Kelebihan dan Kelemahan Tes	140
10.7	Teknik Penyusunan Tes	141
BAB 11	ANALISI INSTRUMEN NON TES	143
11.1	Pengertian Non Tes	143
11.2	Jenis-jenis Non Tes	144
11.2.1	Skala Bertingkat (<i>Rating Scale</i>)	144
11.2.2	Daftar Cek (<i>Check List</i>)	146
11.2.3.	Angket (<i>Quesitionair</i>)	147
11.2.4.	Wawancara (<i>Interview</i>)	147
11.2.5.	Pengamatan (<i>Observation</i>)	148
11.2.6.	Skala Sikap	150
11.2.7.	Rubrik Penilaian	152
11.3	Langkah-langkah Pengembangan Non Tes	154
DAFTAR PUSTAKA		155
TENTANG PENULIS		163