

DAFTAR ISI

KATA SAMBUTAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB 1 KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK USIA DINI	1
A. Pentingnya Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	1
B. Pengertian Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	7
C. Tujuan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	9
D. Fungsi-fungsi Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	12
E. Prinsip-prinsip dan Sasaran Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	19
F. Ruang Lingkup Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	23
G. Pendekatan dalam Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	25
BAB 2 KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	31
A. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	31
B. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	35
C. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	37
D. Landasan Pendidikan Anak Usia Dini	40

E. Pendekatan dan Arah Pendidikan Anak Usia Dini	46	C. Membaca dan Menggali Multipotensi Anak	208
F. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	55	D. Memaksimalkan Potensi Anak	211
G. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pendidikan Anak Usia Dini	66	BAB 7 PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK USIA DINI	217
BAB 3 TEORI PERKEMBANGAN ANAK	73	A. Karakteristik Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	217
A. Teori Psikoanalisis	75	B. Ruang Lingkup Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	223
B. Teori Psikososial	82	C. Syarat-syarat Program Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	226
C. Teori Behaviorisme	88	D. Desain dan Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	229
D. Teori Kematangan	96	BAB 8 JENIS-JENIS DAN ANALISIS LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK USIA DINI	243
E. Teori Perkembangan Kognitif	103	A. Jenis-jenis Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	243
F. Teori Perkembangan Moral, Disiplin, dan Etika	121	B. Analisis Hasil Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	294
G. Teori Pembelajaran Sosial (Sosiokultural)	124	BAB 9 LAYANAN EVALUASI DAN TINDAK LANJUT PADA PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK ANAK USIA DINI	301
BAB 4 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI	137	A. Pengertian Evaluasi Bimbingan Anak Usia Dini	301
A. Pandangan Para Ahli tentang Anak Usia Dini	137	B. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Bimbingan Anak Usia Dini	305
B. Ciri-ciri Fase Anak Usia Dini	149	C. Prinsip-prinsip Evaluasi Bimbingan Anak Usia Dini	307
C. Karakteristik dan Permasalahan Perkembangan Anak Usia Dini	153	D. Prosedur, Proses, dan Pengelolaan Evaluasi Bimbingan Anak Usia Dini	307
D. Kendala dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini	176	E. Kendala-kendala dalam Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	310
E. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	178	F. Evaluasi Proses Kegiatan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	311
BAB 5 MENGHINDARKAN PERILAKU SALAH SUAI DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	187		
A. Menjalinkan Komunikasi yang Baik Kepada Anak Usia Dini	187		
B. Melakukan Pendekatan Pendidikan yang Efektif	193		
BAB 6 PERAN GURU SEBAGAI PEMBIMBING ANAK USIA DINI	199		
A. Peran Guru dalam Pendidikan Anak Usia Dini	199		
B. Peran Guru Sebagai Pembimbing, Pengarah, dan Pendamping Anak Usia Dini	206		

208	G. Evaluasi Hasil Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	312
211	H. Urgensi Layanan Evaluasi (Proses dan Hasil) dan Tindak Lanjut Bimbingan Anak Usia Dini	313
BAB 10 MANAJEMEN PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK ANAK USIA DINI		
217	A. Pentingnya Manajemen Program Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini	315
223	B. Aspek Ketenagaan Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini	317
229	C. Prosedur (Teknik) Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini	323
235	D. Kerja Sama Pendidikan Anak Usia Dini dengan Orang Tua dan Ahli Lain	324
243	E. Aspek Daya Dukung Lingkungan terhadap Kegiatan Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini	329
DAFTAR PUSTAKA		341
GLOSARIUM		347
INDEKS		353
BIODATA PENULIS		359
BAB 5 MENGHINDARIKAN PERILAKU BURUK DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI		
302	A. Pengertian Evaluasi Bimbingan Anak Usia Dini	187
307	B. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Bimbingan Anak Usia Dini	187
307	C. Prinsip-prinsip Evaluasi Bimbingan Anak Usia Dini	187
307	D. Prosedur, Proses, dan Pengelolaan Evaluasi Bimbingan Anak Usia Dini	191
310	E. Kendala-kendala dalam Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	199
311	F. Evaluasi Proses Kegiatan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	199
	A. Peran Guru dalam Pendidikan Anak Usia Dini	206
	B. Peran Guru Sebagai Pembimbing, Pengarah, dan Pendamping Anak Usia Dini	206