

DAFTAR ISI

PRAKATA	v
DAFTAR ISI	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 KERANGKA DASAR PENELITIAN TINDAKAN KELAS	5
A. Pengantar	5
B. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	8
C. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	13
D. Jenis-jenis Penelitian Tindakan Kelas	20
E. Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas	25
F. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	27
G. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	27
H. Persoalan-persoalan Praktis Penelitian Tindakan Kelas	28
BAB 3 PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS	31
A. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	31
B. Penetapan Fokus Masalah Penelitian	51
C. Perencanaan Tindakan	58

D. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi-Interpretasi	65
E. Analisis dan Refleksi	69
F. Perencanaan Tindak Lanjut	73
G. Prosedur Observasi	74
H. Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Tindakan Kelas	127
I. Pertanyaan-Pertanyaan tentang PTK	134

BAB 4 PENYUSUNAN PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Pengantar	141
B. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	142
C. Bidang Kajian Penelitian Tindakan Kelas	143
D. Luaran Penelitian Tindakan Kelas	143
E. Format Usulan Penelitian Tindakan Kelas	144
F. Rambu-Rambu Penilaian Proposal Penelitian Tindakan Kelas	155

BAB 5 LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Pengantar	159
B. Isi Pokok Laporan Penelitian Tindakan Kelas	160
C. Format Laporan Penelitian Tindakan Kelas	161

BAB 6 KAIDAH PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

A. Cara Merujuk	175
B. Penulisan Daftar Rujukan	177
C. Sistematika Penulisan	181
D. Penggunaan Ejaan dalam Karya Tulis Ilmiah	184

BAB 7 PUBLIKASI KARYA ILMIAH

A. Pengantar	193
B. Publikasi Lewat Penerbit	194
C. Publikasi Lewat Presentasi	197

BAB 8 PENUTUP

205

DAFTAR PUSTAKA	207
LAMPIRAN	211
GLOSARIUM	287
INDEKS	295
BIODATA PENULIS	299

PENDAHULUAN

Pendidikan salah satu wahana yang sangat strategis untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (UU SPN No. 20 Tahun 2003). Dalam konteks tersebut, komponen tenaga kependidikan atau pendidik merupakan salah satu faktor esensi dalam menentukan kualitas peserta didiknya.

Pendidik sebagai tenaga profesional mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat penting dalam mencapai visi pendidikan 2025 yaitu menciptakan insan Indonesia cerdas dan kompetitif. Oleh karena itu, profesi pendidik harus dihargai dan dikembangkan sebagai profesi yang bermartabat sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Konsekuensi dari pendidik sebagai profesi adalah perlunya melaksanakan Pengembangan Profesi Berkelanjutan (PKB). Peningkatan profesionalitas pendidik dapat dimotivasi secara internal maupun eksternal.

Pendidik profesional adalah sebuah kehendak untuk diwujudkan. Pendidikan adalah tugas profesional dengan tugas utama mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan memantau proses belajar mengajar pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.